

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тахталинская начальная общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждаю»

Директор школы

Хаcанов Р.К.

Приказ №49 от 31августа 2019г.

Рабочая программа по предмету

**«Технология»** для 2 класса

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Хасановой Чечек Чингизовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета протокол №2

31 августа 2019года

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6

октября 2009 г. № 373, c учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа;

- Примерных рабочих программ «Переспектива», 1-4 классы, 2011 г.;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тахталинская начальная общеобразовательная школа» (утверждена приказом №58 от 29 августа2017., с изменениями на 26.04.2019);

- Учебного плана МБОУ «Тахталинская начальная общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2019-2020 учебный год (приказ МБОУ «Тахталинская начальная общеобразовательная школа» №37 от 13.08.2019 г.).

**Цели обучения**

В процессе обучения технологии в начальной школе реализуются следующие цели:

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться винформации разного вида;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно иобщественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;

практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражѐнного в материальной культуре;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки)

необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о
* нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

 определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

 учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

 учиться планировать практическую деятельность на уроке;

 под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

 учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

 работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты,инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

 определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

**Познавательные УУД:**

 наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

 сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать

особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

 учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

 находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов,

дополнительный познавательный материал);

 с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

 самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

**Коммуникативные УУД:**

 уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

 уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

 вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

 учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Предметные результаты**:

 познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

 знать законы природы, на которые опирается человек при работе;

 основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; 

наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

 организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику

безопасности;

 создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

 моделировать несложные изделия;

 уметь применять знания, полученные в 1 классе;

 знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготовлять изделие по плану);

 уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;

 уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами,

пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);

 освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет ), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка,

 отделка;

 уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;

 выполнять задания по заполнению технологической карты;

 правильно и экономно расходовать материалы;

 знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);

 знать и выполнять правила техники безопасности;

 использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских),технологических и организационных задач;

 самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нѐм вовремя работы,экономно и рационально размечать несколько деталей;

 изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;

 развивать навыки проектной деятельности – думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта,

разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать

 цепочку своих практических действий;

 создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и

хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде,

в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник,

резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными

материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями,

историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

**Обучающийся научится:**

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

 виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

 особенности использования различных видов бумаги;

 практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

 выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

 структура и состав тканей;

 способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные

производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические

вещества);производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

 способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

 различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди,

скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

 сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

 сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

 знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

 знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

 сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на

глаз. выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

 приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

 выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

 выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

 осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

 приемы работы с нитками (наматывание);

 различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

 выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

 научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

 освоить новые технологические приемы:

моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

«изонить»;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

плетения в три нитки;

Природные материалы

 осваивают технологию выполнения мозаики:

из крупы,

из яичной скорлупы (кракле),

 создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

- оформлять изделия из природных материалов при помощи

фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

 используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

 осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

 осваивают прием лепки мелких деталей приѐмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

 уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

 проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

 использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за

комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

применять приемы безопасной работы с инструментами:

 использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами

(вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

 использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

 осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

*Обучающиеся получат возможность*

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; o

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и

профессиональной деятельности; o оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; o

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

- из яичной скорлупы (кракле),

 создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

- оформлять изделия из природных материалов при помощи

фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

 используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

 осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

 осваивают прием лепки мелких деталей приѐмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

 уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

 проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

 использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за

комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

применять приемы безопасной работы с инструментами:

 использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами,: челноком, пяльцами

(вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

 использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

 осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающийся получит возможность

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; o

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и

профессиональной деятельности; o оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий; o

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов

изделии; o анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность:

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и

делать простейшие выводы;

выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающийся получит возможность:

понимать значение использования компьютера для получения информации; o

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

восстанавливать и/ или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому

плану;

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

выделять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством

учителя;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность:

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Бүлекнең исеме** | **сәг. саны** |
| **1** | Әйдәгез танышабыз  Давай познакомимся | 1 |
| **2** | Кеше һәм җир  Человек и земля | 23 |
| **3** | Кеше һәм су  Человек и вода | 3 |
| **4** | Кеше һәм һава  Человек и воздух | 3 |
| **5** | Кеше һәм хәбәрләр  Человек и информация | 4 |
| Барлыгы Всего | | **34** |

**Содержание курса технология 2 класс(34 часа.)**

Давай познакомимся (1 час)

Знакомство с учебником. Как работать с учебником.

**Человек и земля (23 часа)**

Значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Технология выращивания лука в домашних условиях. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Плетение корзин. Закрепление приёмов работы с пластилином. Знакомство с новой техникой изготовления изделий - тестопластикой. Изготовление изделий из пластичных материалов. Народный промысел хохломская роспись. Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности народного промысла дымковская игрушка. История матрёшки. Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Значение лошади в жизни человека. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Особенности деревянного зодчества. Значение печи в быту. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Конструирование мебели из картона. Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода и роль в жизни человека. Рыболовство. Аквариум и аквариумные рыбки. Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

**Человек и воздух (3 часа)**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга.

**Человек и информация (4 часа)**

История книгопечатания. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Способы поиска информации в Интернете. Правила набора текста. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела и тема урока | Кол-во  часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1. | Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»Әйдәгез танышабыз.Китап белән ничек эшләргә. | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Земледелие Практическая работа. «Выращивание лука»Кеше һәм җир .Җир эше. | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Посуда Изделие «Корзина с цветами».Савыт – саба. | 1 | 19.09 |  |
| 4. | Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы».Пластик материаллар белән эш (пластилин). | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Работа с пластичными материалами (тестопластика. Изделие «Игрушка-магнит из теста» .Пластик материаллар белән эш (тестопластика) | 1 | 03.10 |  |
| 6. | Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «праздничный стол».Савыт-саба. Пластик материаллар белән эш (пластилин). | 1 | 10.10 |  |
| 7. | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»Халык һөнәрләре. Хохлома. Папье-маше белән эш. | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Апплика-ционные работы разделочная доска).Халык һөнәрләре. Городец. Кәгазь белән эш. Аппликацияләр. | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластич-ными материа-лами (пластилин Изделие «Дымковская игрушка».Халык һөнәрләре. Дымка уенчыгы. Пластик материаллар белән эш (пластилин) | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами .Халык һөнәрләре. Матрешка. Текстиль материаллар белән эш. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Работа с пластилином. Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).Пластик материаллар белән эш (пластилин). Рельеф эшләре. | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадь». Практическая работа «Домашние животные»Кеше һәм ат. Картон белән эш. Конструкторда төзү. | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозайка. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору)Йорт кошлары.Табигый материаллар белән эш. Мозаика. | 1 | 05.12 |  |
| 14. | Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».Кәгазь белән эш. Конструкторда төзү. | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору)Төрле материаллар белән эш. Йомыркадан ёлка уенчыклары | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Работа с бумагой. Конструирование Композиция «Изба»Төзелеш. Кәгазь белән эш. | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Работа с волокнистыми материалами Помпон. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом»Өйдә. Җепсел материаллар белән эш. Помпон. | 1 | 09.01 |  |
| 18. | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь»Проект “Өй җыештыру”. | 1 | 16.01 |  |
| 19. | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «убранство избы». Изделие «Коврик»Өйне җыештыру. Кәгазь белән эш. Үрү.Палас. | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья» Өйне җыештыру. Картон белән эш. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Татар милли киеме. Җепсел материаллар һәм картон белән эш.Үрү.(нрк) | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Работа с бумагой. Аппликация. Төрле милләт халыклары киемнәре. Кәгазь белән эш. Аппликацияләр.  «Татар кызлары» (нрк) | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Работа с ткаными материалами Шитьё. Изделие «Кошелек»Тегү материаллары белән эшләү. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Работа с волокнистыми материалами Изонить. Изделие «золотая рыбка» (композиция).Кеше һәм су  Балык тоту. Җепсел материаллар белән эшләү.Изоҗеп.Алтын балык. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум» «Аквариум» Проекты. | 1 | 05.03 |  |
| 26 | Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья» Кәгазь белән эш. Аппликацияләр. | 1 | 12.03 |  |
| 27 | Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья» Бәхет кошы. Кәгазь белән эш. Бөкләү. | 1 | 19.03 |  |
| 28 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.Кеше һәм һава  Җилне куллану. Кәгазь белән эш. Модельләштерү. | 1 | 02.04 |  |
| 29 | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер»Җилне куллану. Фольга белән эш. | 1 | 09.04 |  |
| 30 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.Хәзинә эзлибез. Пластик материаллар белән эш (балчык). Рельеф төрләре. | 1 | 16.04 |  |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Кеше һәм хәбәрләр  Китап басу. Кәгазь һәм картон белән эшләү. | 1 | 23.04 |  |
| 32 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.Хәбәрләр эзләү төрләре. Интернетны куллану. | 1 | 30.04 |  |
| 33 | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете Текст җыю кагыйдәсе. Интернеттан хәбәрләр туплау. | 1 | 07.05 |  |
| 34 | Подведение итогов за год. «Что я узнал во 2 классе?».«2 нче сыйныфта мин нәрсәләр белдем?»  Йомгаклау дәресе. | 1 | 14.05 |  |